

**Thème A**  
**Fiche 5**

**La classe de Seconde et la culture commune**

Le lycée, comme l'ensemble du système éducatif français, lutte de moins en moins efficacement contre la reproduction des inégalités sociales. Avant même d'avoir à affronter les conséquences de la mise en place des « prépas lycée », la classe de 2nde est une parfaite illustration de cet état de fait. Ainsi, par exemple, à la rentrée 2022, les enfants issu-es de familles défavorisées (données de la DEPP) représentaient 30 % des élèves de 2nde GT, mais seulement 25 % des élèves de 1ère et terminale générale contre 40% des élèves de la voie technologique et surtout 56 % des élèves de la voie professionnelle.

Le tri social a été aggravé par le bac Blanc et la complexification de l'orientation par spécialité. Afin de sortir de ce schéma et d'un système de plus en plus sélectif, le SNES FSU s'est doté d'un mandat pour aller vers une culture commune en classe de 2nde.

Cela passe par une harmonisation entre les horaires dans le but d'aller vers l'émancipation et non de préparer la sélection. Afin de lutter contre le déterminisme social et l'auto-censure, les programmes doivent être réfléchis dans cette perspective en amont de la classe de 2nde pour redonner appétence et autonomie aux élèves. Du soutien dans la classe devra être apporté aux élèves pendant tout le collège afin de ne pas laisser les difficultés s'installer.

Un plan de formation continue à destination des collègues est nécessaire pour donner des pistes de mise en œuvre.

Ces démarches ne pourront aboutir qu'à condition que cette classe commune de 2de, avec une culture commune, reflète l'ensemble des champs de compétences y compris des éléments qui ne sont pour l'instant enseignés que dans les voies technologiques et professionnelles. La grille horaire devra donc être repensée avec un tronc commun très large et des possibilités de choix offerts aux élèves sans que cela soit relié à l'orientation. Ce qui n'est possible qu'avec l'imposition d'un choix parmi les disciplines technologiques et champs professionnels à toutes et tous les élèves.

Si une part importante de ces points relève pour l'instant de l'utopie, des 1<sup>ers</sup> pas sont possibles et doivent être revendiqués par le SNES FSU.

Guilaine de San Matéo, Olivier Thiebaut